

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

название дисциплины

**2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов,
изделий, веществ и природной среды**

код и название научной специальности

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у аспирантов, изучающих данный курс, возможности для использования психологического и педагогического инструментария для решения научно-практических задач в условиях работы на предприятиях высокотехнологического сектора экономики.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение методологическими основами и современными практическими технологиями прикладной психологии и педагогики;
- формирование у аспирантов стремления непрерывно получать новые знания и овладевать необходимыми психологическими и педагогическими компетенциями;
- формирование базовых представлений о механизме, техниках, приемах психологического влияния и современных исследованиях по данной тематике;
- обучение аспирантов навыкам оказания эффективного конструктивного психологического взаимодействия в научно-практической и педагогической областях деятельности;
- формирование у аспирантов навыков использования психологических и педагогических технологий повышения эффективности функционирования персонала;
- повышение коммуникативной компетентности аспиранта, умению выстраивать собственную линию рационального поведения, стремлению к коллективной работе и, вместе с тем, готовности самостоятельно решать профессиональные задачи в автономных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина реализуется в рамках образовательного компонента программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З-ОПК-5: Знает методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У-ОПК-5: Умеет преподавать по основным образовательным программам высшего образования В-ОПК-5: Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы по семестрам:
	№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
лекции	16
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	-
лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)	-
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	56
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-8	1.	Психология субъекта жизнедеятельности	8	-	-	-	60
1-2	1.1.	Общее представление о психологии	2	-	-	-	20
3-6	1.2.	Психологическая структура личности	4	-	-	-	20
7-8	1.3.	Психопатология поведения	2	-	-	-	20
9-14	2.	Прикладная психология в профессиональной деятельности	6	-	-	-	60
9	2.1.	Методы прикладного изучения личности	1	-	-	-	10
10	2.2.	Проблема воздействия в прикладной психологии	1	-	-	-	10
11-12	2.3.	Вербальные и невербальные средства психологического влияния	2	-	-	-	20
13-14	2.4.	Инструменты эффективного самовлияния	2	-	-	-	20
15-16	3	Педагогический процесс и особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании	2	-	-	-	20
15-16	3.1.	Основные отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания	2	-	-	-	20

		Всего:	16	-	-	-	140

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1-8	1.	Психология субъекта жизнедеятельности	
1-2	1.1.	Общее представление о психологии	Общее представление о психологии. Предмет психологии. Мир психических явлений. Поведение: биологические и социальные детерминанты. Осознаваемая и неосознаваемая регуляция поведения. Основные направления и научные школы в психологии. Научная, житейская и околонаучная психология. Отрасли психологической науки. Задачи и методы прикладной психологии. Предмет прикладной психологии. Психологические аспекты международного научно-технологического сотрудничества. Объектные и субъектные составляющие задач прикладной психологии. Классификация методов прикладной психологии. Эксперимент. Тестирование в прикладной психологии. Испытание на полиграфе. Психологическая подготовка профессионала. Понятие психологической подготовки. Профессионально важные качества специалиста и их формирование. Методы психологической подготовки. Профессиональная наблюдательность и способы ее тренировки. Мнемотехника и быстрое чтение. Приемы произвольной саморегуляции психических состояний. Личность в прикладной психологии. Понятие личности в прикладной психологии. Различные подходы к построению теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности – источник активности личности. Понятие мотива. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация. Мотив и мотивировка.
3-6	1.2.	Психологическая структура личности	Психологическая структура личности. Я-концепция и ее роль в регуляции поведения. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции. Понятие психологической защиты. Виды защитных механизмов. Компоненты психологической структуры личности. Основные элементы структуры и их взаимовлияние. Профессионально важные качества специалиста. Социально- психологическая характеристика личности. Личность как предмет социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социальная среда и личность. Понятие социальной роли. Влияние социальной роли на личность. Установки и социальные стереотипы. Социальная типология личности. Социальная ответственность и локус контроля. Основные социальные типы личности в современном западном

			обществе. Индивидуализм и его характерные особенности. Личность с рыночной психологией. Конформная личность как социально-психологический феномен.
7-8	1.3.	Психопатология поведения	Психопатология поведения. Психология аномального поведения личности. Понятие психической нормы и патологии. Классификация психических расстройств. Тревожность и фобии. Диссоциативные расстройства. Расстройства настроения. Шизофрения. Патология личности. Акцентуированные личности. Этнопсихологические особенности поведения. Основные элементы этнической психологии. Факторы, влияющие на формирование национальной психологии. Методика изучения этнопсихологических особенностей населения. Этнические стереотипы. Учет этнопсихологического фактора в процессе научно-технологического сотрудничества. Принципы и методы изучения и оценки личности. Общая психологическая характеристика методов изучения личности в деловом общении: контактные и бесконтактные, общие и специальные. Психологические трудности и характерные ошибки, возникающие при изучении и оценке партнера. Описание личности партнера: социально-психологический портрет.
9-14	2.	Прикладная психология в профессиональной деятельности	
9	2.1.	Методы прикладного изучения личности	Методы прикладного изучения личности. Наблюдение: психотехнология, анализ и интерпретация его результатов. Психологические приемы изучения личности в беседе. Беседа как метод изучения личности. Требования к организации и проведению психодиагностической беседы с партнером. Тактика ведения беседы. Общение и межличностные отношения. Основные понятия в прикладной психологии общения. Вербальные и невербальные средства общения. Роль контекста в организации процессов общения. Стадии психологического сближения с партнером. «Окно Джогарри»- психологическая модель расширения базы расширения контакта. Динамика развития межличностных отношений. Приемы установления психологического контакта. Основные правила поведения при установлении контактов. Бесконфликтные способы адекватного реагирования на поведение партнера в процессе установления контакта
10	2.2.	Проблема воздействия в прикладной психологии	Проблема воздействия в прикладной психологии. Понятие воздействия на личность. Психологические факторы, способствующие оказанию воздействия на личность и поведение. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе воздействия. Тактика психологического воздействия на людей, имеющих ярко выраженные особенности характера и поведения.

			Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов психологического воздействия. Убеждение и переубеждение партнера. Роль внушения в практике воздействия. Психотехнология воздействия в нейролингвистическом программировании. Гипноз как разновидность внушения. Принуждение: его виды и психологические механизмы. Феномен психологического влияния и проблемы психологической безопасности. Психологическое воздействие и психологическое влияние. Понятийный аппарат дисциплины Объект и субъект воздействия. Личное и социальное влияние. Механизм и социальная ситуация воздействия. Особенности воздействия в разных сферах общественной практики. Индивидуально-психологические и социальные характеристики субъекта воздействия. Объект воздействия: технологии анализа психологических особенностей объекта воздействия. Визуальная психодиагностика, контент-анализ, наблюдение в специально организованной ситуации. Социальные и психологические характеристики объекта воздействия. Субъект воздействия: влияние личности, харизма, профессиональные качества и личностные качества, способствующие успешному освоению навыков влияния и контрвлияния. Самопрезентация.
11-12	2.3.	Вербальные и невербальные средства психологического влияния	Вербальные и невербальные средства психологического влияния. 1. Убеждение. Внушение. Заражение. Просьба. Требование. Критика. Манипуляция. Технологии выбора результативной тактики вербального и невербального воздействия. Групповое поведение и общение в организации. Индивидуальные и групповые методы влияния и убеждения. Управление большими и малыми профессиональными группами. Организационное влияние на групповое поведение. Группомыслие. Групповая дискуссия. Типы групп по их отношению к личности. Методы и технологии психологического воздействия в системе управления и во властных отношениях. Мотивационный менеджмент. Власть. Подчинение. Основные теоретические подходы к изучению лидерства. Типология лидерства. Типология президентов Дж. Барбера. Характер властных отношений и «климат ожиданий» Психологические аспекты переговорного процесса. Основные этапы переговорного процесса. Цели переговоров. Переговорные позиции. Инициатива и творческий подход к переговорному процессу. Техники ведения эффективных переговоров.
13-14	2.4.	Инструменты эффективного самовлияния	Инструменты эффективного самовлияния. Рефлекторное самовлияние. Медитация, самовнушение. Визуализация. Техники психологического воздействия, реализуемые в кризисных обстоятельствах. Классификация

			кризисных ситуаций. Цели психологического влияния в критической ситуации. Базовые технологии оказания психологической помощи. «Грязные» технологии психологического воздействия. Распознавание и противостояние. Манипуляции. Психологическая атака. Моббинг. Алгоритмы эффективного противостояния деструктивному влиянию. Предмет педагогики, история развития науки. Предмет педагогики. Цели образования и воспитания. Смысл и назначение педагогики в техническом вузе. Педагогика в системе научного знания. Современные проблемы образования. Основные этапы развития педагогической мысли: обучение в древнейших государствах, античность, средние века, Новое время. История развития педагогики в России. Педагогика – как единство образования, воспитания и обучения. Понятие дидактики.
15-16	3	Педагогический процесс и особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании	
15-16	3.1.	Основные отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания	Основные отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания. История вопроса. Воспитание как центральный процесс педагогики. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Управление педагогическими системами. Личность педагога в процессе обучения. Технологии обучения детей и взрослых. Коучинг. Инновационная парадигма подготовки менеджеров. Актуальность инновационных подходов в подготовке менеджеров. Субъектная позиция в профессиональном образовании. Педагогическая функция менеджмента. Личность педагога и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая деятельность. Педагогическая квалификация. Критерии эффективности педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическое мастерство. Исследовательская деятельность в современном образовании. Системный анализ в современных научных исследованиях. Оформление результатов исследования. Экспертиза процесса и результата исследования на этапе его завершения.

Практические/семинарские занятия
Не предусмотрены.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для всех видов самостоятельной работы (проработки теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнения курсовой работы, подготовки к контрольным испытаниям текущего контроля успеваемости, подготовки к экзамену)

обучающимся рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
- основную и дополнительную учебную литературу (см. раздел 7);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе периодические издания Научной электронной библиотеки e-LIBRARY.ru (<http://elibrary.ru>);

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 4 семестр			
1.	Раздел 1	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Контрольная работа 1
2.	Разделы 2-3	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Контрольная работа 2
Промежуточная аттестация, 4 семестр			
	Зачет	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Зачетный билет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Семестр 4			
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Контрольная работа 1		18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Контрольная работа 2		18	30
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
Зачетный билет	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
60-64		E	

			недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Белехов В.В., Леонова Е.В., Литвиненко Н.С., Седин В.И., Хавыло А.В. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: Учебное пособие. – М.: НИЯУ «МИФИ», 2011. – 232 с.
2. Леонова Е.В. Непрерывное образование и проблема адаптации обучающихся. – Москва-Шуя, 2012. – 192 с.
3. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
4. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс] ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>(открытый доступ)
5. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. [Электронный ресурс] ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>(открытый доступ)
6. Рудакова Е.В. Методика преподавания дисциплин в Высшей школе с использованием информационно-коммуникационных средств // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2014. № 3 (6). С. 79-81. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
7. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. Вузов. – М.: Абрис, 2012. – 432 с. [Электронный ресурс] ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>(открытый доступ)
8. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

б) дополнительная литература

1. Смит Н. Психология. Современные системы. – СПб.: Еврознак, 2007. – 234 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65-86.
3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М., 2008. – 320 с.
4. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования. // Высшее образование в России. 2010. №5. С. 32-38.
5. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32-64.
6. Гин А.С. Семь противоречий российского образования. – <http://www.trizway.com>

7. Гурина Р.В. Как измерить профессиональную компетентность? // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 82-89.
8. Ключарев Г.А. К вопросу о теоретических основаниях непрерывного образования// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, 2008. – С. 344-358.
9. Леонова Е.В. Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров нового поколения в национальном исследовательском университете // Наука и образование. 2011. №1.
10. Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход. // Высшее образование в России. 2007. №11. С. 46-56.
11. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Европейская ассоциация образования взрослых – <http://www.eaea.org> (07.08.10)
12. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. №7. С. 83-89.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека по психологии [Официальный сайт]. — URL: <http://library.evro-bit.ru>
2. Социология, психология и управление [Официальный сайт]. — URL: <http://soc.lib.ru/books.htm>
3. Библиотека по гуманитарным наукам [Официальный сайт]. — URL: <http://www.gumer.ru>
4. Электронная интернет библиотека (учебники и пособия) [Официальный сайт]. — URL: <http://http://www.zipsites.ru/>
5. Библиотека психолога [Официальный сайт]. — URL: <http://psyberia.ru/work/biblio>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

11.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории с современными средствами демонстрации (мультимедийное оборудование).